

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Муниципальное казенное учреждение "Управление образования**  
**Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани"**  
**МБОУ "Школа №86"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

Протокол № 1 от «28» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР

Садыкова А. Г.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы № 86

Галеева Г. Р.  
Приказ № 308 от «29» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики**

**Татарстан»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**Казань 2023**

## **Пояснительная записка.**

Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ» ЯЗЫК»**

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения: умение по видам речевой деятельности; языковые знания и навыки; социокультурные знания и умения; компенсаторные умения.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности; умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации: формирование основ гражданской

идентичности личности на основе восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, составляет, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), во 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Программа составлена на общее число часов -204 часов: в 10 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе -102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

#### **10 класс.**

**Мир моего «Я»:** Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.

**Мир вокруг меня:** Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

**Мир моих увлечений:** Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

**Моя Родина:** Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

#### **11 класс.**

**Мир моего «Я»:** Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.

**Мир вокруг меня:** Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения.

**Мир моих увлечений:** Интересы современной молодёжи. Совместный

отдых. Искусство и творчество.

**Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан.** Достижения Республики Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в Республике Татарстан.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманitarной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям

России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться неверbalными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов

и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку;

**Предметные** результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

определять основную тему, идею услышанного текста;

извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста – не более 2-х минут);

вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10–11 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объём монологического высказывания: 10–11 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

излагать результаты выполненной проектной работы;

читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации

(объём текста: 400 слов);

писать личное письмо с использованием и без использованием образца (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);

излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

**Предметные** результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию (продолжительность текстов по времени звучания не более 1,5 минут);

строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой (каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик);

выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая нормы татарского языка;

пересказывать содержание прочитанного текста своими словами;

составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

выразительно рассказывать наизусть стихотворения;

защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз);

владеть навыками чтения различных текстов с полным пониманием их содержания;

текстов, в которых содержатся таблицы, иллюстрации;

выделять нужную информацию (объём текста для чтения: 500 слов);

письменно составлять рассказы по предложенной теме, pragmaticеские тексты, тексты эпистолярного жанра; письменно выражать свои мысли по данной проблеме;

продолжить предложенный текст или видоизменить его (объём письменной работы: 110 – 120 слов).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС.

№ п/п	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	Количество часов			<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
		<b>Всего</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>	
<b>Раздел 1. Мир моего «Я»</b>					
1.	Начался учебный год. Особенности гласных и согласных в татарском языке/ Яңа уку елы башланды. Татар телендә тартык һәм сүзыкларның үзенчәлекләре.	2			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
2.	Части речи, имя существительное. / Сүз теркемнәре, исем.	3			<a href="http://tatar.com.ru/fonetika.php">http://tatar.com.ru/fonetika.php</a>
3.	Высшие учебные заведения РТ Категория принадлежности существительных. / Татарстандагы югары уку йортлары. Тартым белдерү чаралары.	3			<a href="http://www.ganiev.org/ru">http://www.ganiev.org/ru</a>
4.	Выражение принадлежности при помощи аффиксов -ныкы /-неке. / Тартым белдерү чарасы буларак -ныкы /-неке аффикслары.	1			<a href="http://www.tugantelem.narod.ru/">http://www.tugantelem.narod.ru/</a>
5.	Казанский федеральный университет - научный центр . / Казан федераль университеты – фәнни үзәк.	1			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
6.	Склонение существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	4			<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
7.	Профессии членов семьи/ Гайлә әгъзаларының һөнәрләре.	1			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
8.	Актуальные профессии / Бүгенге тормышта кирәклे профессияләр.	2			<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
9.	Выбор будущей профессии. Наречие. /Киләчәккә сайлаган юл. Рәвеш.	3			<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
10.	Желания и возможности/ Теләк һәм мөмкинлекләр.	2			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
11.	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир моего “Я”		1		
12.	Работа над ошибками / Хatalар өстендә эш.	1			<a href="http://syzlek.ru/">//URL:<a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a></a>

Итого по разделу	24			
<b>Раздел 2. Мир вокруг меня.</b>				
2.1. Р.Р. Нет друга – иши, нашел – береги./ Б.С.У. Дустың булмаса-эзлә, тапсаң – сакла.	1			энциклопедия" Татар иле"
2.2 Имя прилагательное. / Сыйфат	2			<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
2.3 Несклоняемость прилагательных при употреблении с существительными / Исем белән килгәндә сыйфатларның килеш белән төрләнмәве.	1			<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
2.4 Умение дружить. / Дус була белү.	1			<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>
2.5 Имя числительное. Разряды числительных./ Сан. Сан төркемчәләре.	2			<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
2.6 Секреты общения с друзьями. Местоимение./ Дуслар белән аралашу серләре. Алмашлык.	1			<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
2.7 Биография Ф.Амирхана, повесть “Хаят” / Ф.Әмирхан биографиясе, “Хәят” повестеннән өзек белән танышу.	2			<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
2.8 Отдых с друзьями / Дуслар белән бергә ял иту.	1			<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>
2.9 Свобода и ответственность в общении/ Дуслыкны саклауда ирек һәм жаваплылык.	1			
2.10 Временные формы глаголов изъявительного наклонения./ Хикәя фигыльнең заман формалары.	2			<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
2.11 Глагол повелительного наклонения./ Боерык фигыль.	1			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
2.12 Ценности и нормы общения / Аралашу кыйммәте һәм нормалары.	1			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
2.13 Условное наклонение глагола./ Шарт фигыль.	2			<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
2.14 Инфинитив./ Инфинитив	2			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
2.15 Причастие./ Сыйфат фигыль.	2			<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
2.16 Деепричастие./ Аерымланган хәл.	2			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
2.17 Положительные и отрицательные качества людей, хорошие и плохие привычки/ Кешеләрнең үзай һәм тискәре сыйфатлары, яхшы һәм начар гадәтләре.	2			<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
2.18 Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир вокруг меня.” / Контроль эш		1		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
2.19 Работа над ошибками. / Хаталар ёстендә эш.	1			<a href="http://tatarschool">http://tatarschool</a>

					.ru
Итого по разделу	28				
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений.</b>					
3.1	Дөрөс киенә белү серләре.Исем фигыль / Секреты правильного дресс-кода. Имя действия.	3			<a href="https://anatele.ef.com">https://anatele.ef.com</a>
3.2	Модальные и связывающие части речи. Модаль һәм бәйләгеч сүз төркемнәре.	3			<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
3.3	Увлечения / Шәғыльләр.	1			<a href="https://anatele.ef.com">https://anatele.ef.com</a>
3.4	Занятие спортом, виды спорта. /Спорт белән шәғыльләнү, спорт төрләре	2			<a href="https://anatele.ef.com">https://anatele.ef.com</a>
3.5	Здоровый образ жизни /Сәламәт яшәү рәвеше.	1			<a href="http://syzlek.ru/">//URL:<a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a></a>
3.6	Спортивные мероприятия , Спорт чарапары.	2			<a href="http://syzlek.ru/">//URL:<a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a></a>
3.7	Союзы. Употребление союзов./ Теркәгечләр, аларны куллану.	3			<a href="http://syzlek.ru/">//URL:<a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a></a>
3.8	Путешествия/ Сәяхәт итү	2			<a href="https://anatele.ef.com">https://anatele.ef.com</a>
3.9	Совместный отдых/ Бергә ял итү	2			<a href="http://syzlek.ru/">//URL:<a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a></a>
3.10	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир моих увлечений”		1		<a href="https://anatele.ef.com">https://anatele.ef.com</a>
3.11	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш	1			<a href="http://syzlek.ru/">//URL:<a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a></a>
Итого по разделу.	21				
<b>Раздел 4. Моя Родина.</b>					
4.1	Казань – историческая, культурная, спортивная столица.	2			<a href="http://tatarile.tatar/">http://tatarile.tatar/</a>
4.2	Памятные места Казани. / Казанның истәлекле урыннары.	2			<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a>
4.3	Музеи Казани. / Казан музейлары.	1			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
4.4	Казань – город театров. / Казан – театрлар шәһәре.	2			<a href="http://tatarile.tatar/">http://tatarile.tatar/</a>
4.5	Новые постройки Казани. Спортивные сооружения.Казандагы яңа төзелешләр. Спорт корылмалары.	2			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
4.6	Города Татарстана, их названия на татарском языке. / Татарстан шәһәрләре, атамалары.	2			<a href="http://tatarile.tatar/">http://tatarile.tatar/</a>
4.7	Выдающиеся личности татарского народа. С.Сайдашев./ Татар сәнгатенең күренекле	1			<a href="http://tatarile.tatar/">http://tatarile.tatar/</a>

	вәкилләре. С.Сәйдәшев.				
4.8	Выдающиеся личности татарского народа. Ильхам Шакиров. / Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. Илһам Шакиров.	1			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
4.9	Выдающиеся личности татарского народа. Альфия Авзалова. / Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. Элфия Авзалова.	1			<a href="https://anatelef.com">https://anatelef.com</a>
4.10	Выдающиеся личности татарского народа. Сара Садыкова. / Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. Сара Садыкова.	1			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
4.11	Габдулла Тукай – величайший татарский поэт. / Габдулла Тукай_ татар халкының бөек шагыйре.	1			<a href="http://gabdullatukay.ru/">http://gabdullatukay.ru/</a>
4.12	Написание сообщения, кратко представляя Республику Татарстан / Татарстан Республикасын кыскача тәкъдим итеп, хәбәр язу	2			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
4.13	Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия. / Исем, сыйфат, сан, алмашлық, фигыль, рәвешләрнең өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштерү.	6			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
4.14	Годовая контрольная работа / Еллык контроль эш		1		
4.15	Работа над ошибками, Хаталар өстендә эш	1			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
4.16	Резервные уроки/ Резерв дәресләр	3			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
Итого по разделу.		29			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Срок изучения
		Всего	
1	Начался учебный год. Особенности гласных и согласных в татарском языке/ Яңа уку елы башланды. Татар телендә тартык һәм сүзыкларның үзенчәлекләре.	1	1 неделя
2	Начался учебный год. Особенности гласных и согласных в татарском языке/ Яңа уку елы башланды. Татар телендә тартык һәм сүзыкларның үзенчәлекләре.	1	2 неделя
3	Части речи, имя существительное. / Сүз төркемнәре, исем.	1	2 неделя

4	Части речи, имя существительное. / Сүз төркемнәре, исем.	1	2 неделя
5	Части речи, имя существительное. / Сүз төркемнәре, исем.	1	3 неделя
6	Высшие учебные заведения РТ Категория принадлежности существительных. / Татарстандагы югары уку йортлары. Тартым белдерү чаралары.	1	3 неделя
7	Высшие учебные заведения РТ Категория принадлежности существительных. / Татарстандагы югары уку йортлары. Тартым белдерү чаралары.	1	3 неделя
8	Высшие учебные заведения РТ Категория принадлежности существительных. / Татарстандагы югары уку йортлары. Тартым белдерү чаралары.	1	4 неделя
9	Выражение принадлежности при помощи аффиксов -ныкы /-неке. / Тартым белдерү чарасы буларак -ныкы /-неке аффикслары.	1	4 неделя
10	Казанский федеральный университет -научный центр ./ Казан федераль университеты – фэнни үзәк.	1	4 неделя
11	Склонение существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1	4 неделя
12	Склонение существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1	4 неделя
13	Склонение существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1	5 неделя
14	Склонение существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1	5 неделя
15	Профессии членов семьи/ Гайлә әгъзаларының һөнәрләре.	1	5 неделя
16	Актуальные профессии / Бүгенге тормышта кирәклө профессияләр.	1	6 неделя
17	Актуальные профессии / Бүгенге тормышта кирәклө профессияләр.	1	6 неделя
18	Выбор будущей профессии. Наречие. /Киләчәккә сайлаган юл. Рәвеш.	1	6 неделя
19	Выбор будущей профессии. Наречие. /Киләчәккә сайлаган юл. Рәвеш.	1	7 неделя
20	Выбор будущей профессии. Наречие. /Киләчәккә сайлаган юл. Рәвеш.	1	7 неделя
21	Желания и возможности/ Теләк һәм мәмкинлекләр.	1	7 неделя
22	Желания и возможности/ Теләк һәм мәмкинлекләр.	1	8 неделя
23	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир моего “Я”	1	8 неделя
24	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш.	1	8 неделя
25	Р.Р. Нет друга – иши, нашел – береги./ Б.С.У. Дустың булмаса-эзлә, тапсан – сакла.	1	9 неделя

26	Имя прилагательное. / Сыйфат.	1	9 неделя
27	Имя прилагательное. / Сыйфат	1	9 неделя
28	Несклоняемость прилагательных при употреблении с существительными / Исем белән килгәндә сыйфатларның килеш белән төрләнмәве.	1	10 неделя
29	Умение дружить. / Дус була белү.	1	10 неделя
30	Имя числительное. Разряды числительных./ Сан. Сан төркемчәләре.	1	10 неделя
31	Имя числительное. Разряды числительных./ Сан. Сан төркемчәләре.	1	11 неделя
32	Секреты общения с друзьями. Местоимение./ Дуслар белән аралашу серләре. Алмашлык.	1	11 неделя
33	Биография Ф.Амирхана, повесть “Хаят” / Ф.Әмирхан биографиясе, “Хәят” повестенән өзек белән танышу.	1	11 неделя
34	Биография Ф.Амирхана, повесть “Хаят” / Ф.Әмирхан биографиясе, “Хәят” повестенән өзек белән танышу.	1	12 неделя
35	Отдых с друзьями / Дуслар белән бергә ял итү.	1	12 неделя
36	Свобода и ответственность в общении/ Дуслыкны саклауда ирек һәм җаваплылык.	1	12 неделя
37	Временные формы глаголов изъявительного наклонения./ Хикәя фигыльнең заман формалары.	1	13 неделя
38	Временные формы глаголов изъявительного наклонения./ Хикәя фигыльнең заман формалары.	1	13 неделя
39	Глагол повелительного наклонения./ Боерык фигыль.	1	13 неделя
40	Ценности и нормы общения / Аралашу кыйммәте һәм нормалары.	1	14 неделя
41	Условное наклонение глагола./ Шарт фигыль.	1	14 неделя
42	Условное наклонение глагола./ Шарт фигыль.	1	14 неделя
43	Инфинитив./ Инфинитив	1	15 неделя
44	Инфинитив./ Инфинитив	1	15 неделя
45	Причастие./ Сыйфат фигыль.	1	15 неделя
46	Причастие./ Сыйфат фигыль.	1	16 неделя
47	Деепричастие./ Аерымланган хәл.	1	16 неделя
48.	Деепричастие./ Аерымланган хәл.	1	16 неделя
49	Положительные и отрицательные качества людей, хорошие и плохие привычки/ Кешеләрнең үңай һәм тискәре сыйфатлары, яхшы һәм начар гадәтләре.	1	17 неделя
50	Положительные и отрицательные качества людей, хорошие и плохие привычки/ Кешеләрнең үңай һәм тискәре сыйфатлары, яхшы һәм начар гадәтләре.	1	17 неделя
51	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир вокруг	1	17 неделя

	меня.” / Контроль эш		
52	Работа над ошибками. / Хаталар өстендә эш.	1	17 неделя
53	Дөрес киенә белү серләре.Исем фигыль / Секреты правильного дресс-кода. Имя действия.	1	18 неделя
54	Дөрес киенә белү серләре.Исем фигыль / Секреты правильного дресс-кода. Имя действия.	1	18 неделя
55	Исем фигыль / Имя действия.	1	18 неделя
56	Модальные и связывающие части речи./ Модаль һәм бәйләгеч сүз төркемнәре.	1	19 неделя
57	Модальные и связывающие части речи./ Модаль һәм бәйләгеч сүз төркемнәре.	1	19 неделя
58	Модальные и связывающие части речи. / Модаль һәм бәйләгеч сүз төркемнәре.	1	19 неделя
59	Увлечения / Шөғыльләр.	1	20 неделя
60	Занятие спортом, виды спорта. /Спорт белән шөғыльләнү, спорт төрләре	1	20 неделя
61	Занятие спортом, виды спорта. /Спорт белән шөғыльләнү, спорт төрләре	1	20 неделя
62	Здоровый образ жизни /Сәламәт яшәү рәвеше.	1	21 неделя
63	Спортивные мероприятия. /Спорт чаралары.	1	21 неделя
64	Спортивные мероприятия. /Спорт чаралары.	1	21 неделя
65	Союзы. Употребление союзов./ Теркәгечләр, аларны куллану.	1	22 неделя
66	Союзы. Употребление союзов./ Теркәгечләр, аларны куллану.	1	22 неделя
67	Союзы. Употребление союзов./ Теркәгечләр, аларны куллану.	1	22 неделя
68	Путешествия/ Сәяхәт итү	1	23 неделя
69	Путешествия/ Сәяхәт итү	1	23 неделя
70	Совместный отдых/ Бергә ял итү	1	23 неделя
71	Совместный отдых/ Бергә ял итү	1	24 неделя
72	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир моих увлечений”	1	24 неделя
73	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш	1	24 неделя
74	Казань – историческая, культурная, спортивная столица.	1	25 неделя
75	Казань – историческая, культурная, спортивная столица.	1	25 неделя
76	Памятные места Казани. / Казанның истәлекле урыннары.	1	25 неделя
77	Памятные места Казани. / Казанның истәлекле урыннары.	1	26 неделя
78	Музеи Казани. / Казан музейлары.	1	26 неделя
79	Казань – город театров. / Казан – театрлар шәһәре.	1	26 неделя
80	Казань – город театров. / Казан – театрлар шәһәре.	1	27 неделя
81	Новые постройки Казани. Спортивные сооружения./Казандагы яңа төзелешләр. Спорт корылмалары.	1	27 неделя
82	Новые постройки Казани. Спортивные сооружения. /	1	27 неделя

	Казандагы яңа төзелешләр. Спорт корылмалары.		
83	Города Татарстана, их названия на татарском языке. / Татарстан шәһәрләре, атамалары.	1	28 неделя
84	Города Татарстана, их названия на татарском языке. / Татарстан шәһәрләре, атамалары.	1	28 неделя
85	Выдающиеся личности татарского народа. С.Сайдашев./ Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. С.Сәйдәшев.	1	28 неделя
86	Выдающиеся личности татарского народа. Ильхам Шакиров. / Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. Илһам Шакиров.	1	29 неделя
87	Выдающиеся личности татарского народа. Альфия Авзалова. / Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. Элфия Авзалова.	1	29 неделя
88	Выдающиеся личности татарского народа. Сара Садыкова. / Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. Сара Садыкова.	1	29 неделя
89	Габдулла Тукай – величайший татарский поэт. / Габдулла Тукай _ татар халкының бөек шагыйре.	1	30 неделя
90	Написание сообщения, кратко представляя Республику Татарстан / Татарстан Республикасын кыскача тәкъдим итеп, хәбәр языу	1	30 неделя
91	Написание сообщения, кратко представляя Республику Татарстан / Татарстан Республикасын кыскача тәкъдим итеп, хәбәр языу	1	31 неделя
92	Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия. / Исем, сыйфат, сан, алмашлық, фигыль, рәвешләрнең өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштерү.	1	31 неделя
93	Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия. / Исем, сыйфат, сан, алмашлық, фигыль, рәвешләрнең өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштерү.	1	31 неделя
94	Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия. / Исем, сыйфат, сан, алмашлық, фигыль, рәвешләрнең өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштерү.	1	32 неделя
95	Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия. / Исем, сыйфат, сан, алмашлық, фигыль, рәвешләрнең өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштерү.	1	32 неделя
96	Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия. / Исем, сыйфат, сан,	1	32 неделя

	алмашлық, фигыль, рәвешләрнең өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштерү.		
97	Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия. / Исем, сыйфат, сан, алмашлық, фигыль, рәвешләрнең өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштерү.	1	33 неделя
98	Годовая контрольная работа / Еллык контролъ эш	1	33 неделя
99	Работа над ошибками, Хаталар өстендә эш	1	33 неделя
100	Резервные уроки/ Резерв дәресләр	1	34 неделя
101	Резервные уроки/ Резерв дәресләр	1	34 неделя
102	Резервные уроки/ Резерв дәресләр	1	34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 11 КЛАСС.

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан.</b>					
1.1	День знаний в школах. Написание поздравления другу с днем знаний. / Мәктәпләрдә белем көне. Дустыңа белем көне белән котлау язы.	1	0	0	<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
1.2	План буенча “1 нче сентябрь линейкасы” дип аталган хикәя төзү/ Составление рассказа “Линейка 1 сентября” по плану.	1			<a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a>
1.3	Повторение глагольной категории времени в татарском языке (прошедшее очевидное или определенное, прошедшее неочевидное или неопределенное) / Билгеле үткән заман хикәя фигыль hәм билгесез үткән заман хикәя фигыль формаларын кабатлау.	1			<a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a>
1.4	Туган ѫирем – Татарстан. Татарстанның географик урыны, табигате. / Моя родная земля – Татарстан. Географическое расположение и природа Татарстана.	1			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>

1.5	Книги о Татарстане. / Татарстан түрүндә китаплар.	1			<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
1.6	Р.Ракипов. “Мин яратам сине, Татарстан!”	1			<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
1.7	Татарстандагы елгалар, аларның атамалары. / Реки в Татарстане, их названия на татарском языке.	1			//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
1.8	Повторение соответствий формы единственного и множественного числа существительного в татарском и русском языках.	1			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
1.9	Государственные символы РТ. / Татарстанның дәүләт символлары.	1			<a href="https://tatarica.org/ru/razdel/y/respublika-tatarstan">https://tatarica.org/ru/razdel/y/respublika-tatarstan</a>
1.10	Население РТ. Межнациональное согласие. / Татарстан халкы. Милләтләр дуслыгы.	1			<a href="https://tatarica.org/ru/razdel/y/narody/tatary/tatary">https://tatarica.org/ru/razdel/y/narody/tatary/tatary</a>
1.11	Татар халкының язы тарихы./	1			<a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a>
1.12	Словообразование. Словообразовательные аффиксы. /	2			//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
1.13	Достижения РТ в области экономики. / Татарстан республикасының икътисад өлкәсендәге казанышлары.	1			<a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a>
1.14	Международные связи. / Халыкара элемтәләр.	1			<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
1.15	Столица Казань, исторические и памятные места. / Башкалабыз Казан, тарихи һәм истәлекле урыннары.	1			<a href="https://tatarica.org/tat/razdel/y/kazan">https://tatarica.org/tat/razdel/y/kazan</a>
1.16	Басым. /Ударение.	1			<a href="http://tatar.com.ru/fonetika.php">http://tatar.com.ru/fonetika.php</a>
1.17	Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Казань – спортивный центр. / Татарстанның дөнья спортын үстерүгә көрткән өлеше. Казан - спорт үзәге.	1			<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
1.18	Театры в Татарстане / Татар театрлары.	1			<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
1.19	Татар халкының якты йолдызлары (композиторлар,	2			<a href="http://www.tugantelem.naro">http://www.tugantelem.naro</a>

	рэссамнар, жырчылар, артистлар, шагыйрьләр, язучылар). / Известные личности татарского народа в области искусства.				d.ru
1.20	Повторение по теме ” Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан.” / “Туган илем. Туган жирем Татарстан” темасын кабатлау.	1			<a href="http://www.ganiev.org/ru">http://www.ganiev.org/ru</a>
1.21	Контрольная работа по разделу “ Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан.”		1		
1.22	Работа над ошибками. /Хаталар өстендә эш.	1			//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 2. Мир вокруг меня.</b>					
2.1	Моё будущее связано с профессией которую я выберу. / Киләгәм сайлаган һөнәр белән бәйле.	1			<a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a>
2.2	Основные требования к выбору професии. / Професияне сайлауга тәп таләпләр.	1			<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.3	Современные профессии. / Бүгенге көн һөнәрләре	1			<a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a>
2.4	Востребованные профессии. Развитие диалогической речи. / Кирәклө һөнәрләр.	1			<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.5	Ф. Яруллин. «Вы - самый прекрасный человек». Легко ли быть учителем... /Ф.Яруллин “Сез ин гүзәл кеше икәнсез”. Укытуchy булу жиңелме?	1			//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
2.6	Отрывок из повести М.Магдеева “Мы- дети сорок	1			tatarica.org/ru

	первого года” / М.Мәһдиев “Без қырык беренче ел балалары” повестеннән өзек.				
2.7	Т Миннүллин. Отрывок из произведения «Судьба, выбранная нами»./Т. Миннүллин «Үзбез сайлаган язмыш» (өзек)	1			//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
2.8	Имя действия. / Иsem фигыль.	2			//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
2.9	Профессия врача – ответственная профессия. / Табиб hөнәре – жаваплы hөнәр.	1			<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
2.10	А. Апсалямов «Белые цветы» / Г.Эпсәләмов “Ак чәчәкләр”	1			//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
2.11	Единый государственный экзамен. Советы выпускникам. / Бердәм дәүләт имтиханы. Укучыларга кинәшләр.	2			<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
2.12	Высшие учебные заведения Республики Татарстан. Аффиксы однородных членов предложения. / Татарстан Республикасының югары уку йортлары. Жәмләнең тиндәш кисәкләренең аффикслары.	2			<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.13	Анкета: какая профессия вам подходит. / “Сезгә нинди hөнәр туры килә?” анкетасы белән эш.	1			//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
2.14	Повторение лексики и грамматики по разделу “Мир вокруг меня.” / “Тирә-ягымдагы дөнья” булеге буенча лексика hәм грамматиканы кабатлау.	2			<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
2.15	Контрольная работа по разделу “Мир вокруг меня. / “Тирә-ягымдагы дөнья” булеге буенча контроль эш		1		
2.16	Работа над ошибками / Хatalар өстендә эш.	1			<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
Итого по разделу		20			

<b>Раздел 3. Мир моего “Я”</b>					
3.1	Дуслык һәм мәхәббәт, аларга сак караш.	1			<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
3.2	Кыз-егет мөнәсәбәтләре / Отношения между парнем и девушкой.	1			<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
3.3	И.Юзеев “Я желаю друзьям” /И.Юзеев “Мин телим дусларга”	1			<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
3.4	Р.Файзулин. Любовь - вечное чувство. / Р.Файзулин “Мәхәббәт -мәңгелек”	1			<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
3.5	Грамматическая категория принадлежности. / Тартым белдерү чаралары.	1			<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
3.6	З.Хаким “ Настоящая любовь” / З.Хәким “Чын ярату”	1			<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
3.7	Отношения к любви у современной молодежи /Хәзерге яшьләренең мәхәббәткә карашы.	1			<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
3.8	Работа над текстом “История вечной любви..” / “Мәңгелек мәхәббәт тарихы...” тексты ёстендә эш.	1			<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
3.9	Любовные письма./ Мәхәббәт хатлары.	1			//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
3.10	И.Юзеев «Что ты сделала со мной любовь?» / И.Юзеев “Мәхәббәт нишләттең син мине”	1			//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
3.11	Отсутствие в татарском языке категории рода. / Татар телендә женес категориясенең булмавы.	1			<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
3.12	Необходимые условия для создания семьи. / БСҮ Гайлә кору өчен кирәклे шартлар, сыйфатлар	1			//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
3.13	Ответственное отношение к созданию семьи. / Гайлә кору -жаваплы эш.	1			//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
3.14	Семейные отношения. Роль мужа и жены в семье./ Гайләдә үзара мөнәсәбәтләр. Гайлә тормышында ирләрнең, хатын-кызларның роле.	1			<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>

3.15	Р.Гаташ “Будем мужчинами” / Р.Гаташ “Ирләр булыйк”	1			<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
3.16	Проблемы в семейных отношениях. / Хәзерге заман гайләләрендәге проблемалар.	1			<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
3.17	Биография Х.Туфана. /Х.Туфанның тормыш юлы.	1			<a href="https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/tufan/bio.htm?ysclid=lmnudzagx3302363358">https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/tufan/bio.htm?ysclid=lmnudzagx3302363358</a>
3.18	Х.Туфан “Что говорят капли?” / Х.Туфан “Тамчылар ни диләр?”	1			<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
3.19	Отношения Х.Туфана и Л.Салиаскаровой / Х.Туфан һәм Л.Салиәскәрова мәнәсәбәтләре.	1			<a href="https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/tufan/bio.htm?ysclid=lmnudzagx3302363358">https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/tufan/bio.htm?ysclid=lmnudzagx3302363358</a>
3.20	Семейные ценности и традиции. / Гайлә қыйммәтләре һәм традицияләре.	1			<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
3.21	Р.Миннуллин “Любите” / Р.Миннуллин “Яратыгыз”	1			//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
3.22	Отношения родителей и детей / Ата-аналар һәм балаларның мәнәсәбәтләре	1			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
3.23	Р.Миннуллин “Нужна мама” / Р.Миннуллин “Өни кирәк”	1			//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
3.24	“Белая и пестрая» / “Берсе ак, берсе чуар” хикәясе	1			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
3.25	Повторение лексико-грамматического материала по разделу “Мир моего “Я” / Лексик -грамматик материалны кабатлау.	1			//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
3.26	Контрольная работа / Контроль эш		1		
3.27	Работа над ошибками / Хatalар өстендә эш	1			
Итого по разделу.		27			

<b>Раздел 4. Мир моих увлечений.</b>					
4.1	Интересы современной молодёжи. / Бүгенге яшьлэрнең кызыксынулары.	1			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
4.2	Г.Апсалямов “Отвага”/ Г.Эпсәләмов “Батырлык”	2			<a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a>
4.3	Р.Р. Составление характеристики образов./ Б.С.Ү. Образларга характеристика язу.	1			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
4.4	Мое любимое занятие / Минем яраткан шөгылем.	1			<a href="http://tatarile.tatar/">http://tatarile.tatar/</a>
4.5	Рецепт любимого блюда / Яраткан ризыгымның рецепты	1			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
4.6	Общение с друзьями. / Дуслар белән аралашу.	1			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
4.7	Поздравление другу. /Дустына котлау язу.	1			<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
4.8	Р.Р. Путешествие с друзьями. / Б.С.Ү Дуслар белән сәяхәт.	1			<a href="http://tatarile.tatar/">http://tatarile.tatar/</a>
4.9	З.Хаким -разносторонняя личность. “Мои песни - мои мечты” / З.Хәким күпкүрлө талант иясе. “Жырларым -хыялларым”.	1			<a href="http://tatarile.tatar/">http://tatarile.tatar/</a>
4.10	Изучение языков. / Телләр өйрәнү.	1			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
4.11	Любимый вид спорта. / Яраткан спорт төрөм.	1			<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
4.12	Повторение. Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. / Сүзтезмә. Гади жәмлә. Жәмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.	2			<a href="http://URL:http://syzlek.ru/">//URL:<a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a></a>
4.13	Известные деятели культуры и искусства / Күренекле сәнгать һәм ижат әһәлләре.	2			<a href="http://URL:http://syzlek.ru/">//URL:<a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a></a>
4.14	Составление афиши,объявления. / Афиша, белдерү язу.	1			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
4.15	Театр /Театр яктылыкка илтә	1			<a href="https://www.culture.ru/theaters/institutes/location-">https://www.culture.ru/theaters/institutes/location-</a>

					respublika-tatarstan-kazan
4.16	Драматург Т.Миннулин. /Драматург Т.Миннуллинг	1			<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
4.17	Р.Корбан “Могикан”	1			<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
4.18	Активные типы сложноподчиненных предложений. / Иярченле жөмләләр.	3			//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
4.19	Знаки препинания в письменной речи / Тыныш билгеләре.	2			//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
4.20	Годовая контрольная работа / Еллык контролю эш		1		
4.21	Работа над ошибками, Хаталар ёстендә эш	1			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
4.22	Обобщающий урок. С.Сулейманова «Вальс расставания».	1			//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
4.23	Резервные уроки/ Резерв дәресләр	3			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
Итого по разделу.		31			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	4		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Срок изучения
		Всего	
1	День знаний в школах. Написание поздравления другу с днем знаний. / Мәктәпләрдә белем көне. Дустыңа белем көне белән котлау язу.	1	1 неделя
2	План буенча “1 нче сентябрь линейкасы” дип аталган хикәя төзү/ Составление рассказа “Линейка 1 сентября” по плану.	1	2 неделя
3	Повторение глагольной категории времени в татарском языке (прошедшее очевидное или определенное, прошедшее неочевидное или неопределенное) /	1	2 неделя

	Билгеле үткән заман хикәя фигыль һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль формаларын кабатлау.		
4	Туган җирем – Татарстан. Татарстанның географик урыны, табигате. / Моя родная земля – Татарстан. Географическое расположение и природа Татарстана.	1	2 неделя
5	Книги о Татарстане. / Татарстан турында китаплар.	1	3 неделя
6	Р.Ракипов. “Мин яратам сине, Татарстан!”	1	3 неделя
7	Татарстандагы елгалар, аларның атамалары. / Реки в Татарстане, их названия на татарском языке.	1	3 неделя
8	Повторение соответствий формы единственного и множественного числа существительного в татарском и русском языках.	1	4 неделя
9	Государственные символы РТ. / Татарстанның дәүләт символлары.	1	4 неделя
10	Население РТ. Межнациональное согласие. / Татарстан халкы. Милләтләр дуслыгы.	1	4 неделя
11	Татар халкының язу тарихы./	1	4 неделя
12	Словообразование. Словообразовательные аффиксы. / Сүз ясалышы, сүз ясагыч күшымчалар.	1	4 неделя
13	Словообразование. Словообразовательные аффиксы. / Сүз ясалышы, сүз ясагыч күшымчалар.	1	5 неделя
14	Достижения РТ в области экономики. / Татарстан республикасының икътисад өлкәсендәге казанышлары.	1	5 неделя
15	Международные связи. / Халыкара элемтәләр.	1	5 неделя
16	Столица Казань, исторические и памятные места. / Башкалабыз Казан, тарихи һәм истәлекле урыннары.	1	6 неделя
17	Басым. /Ударение.	1	6 неделя
18	Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Казань – спортивный центр. / Татарстанның дөнья спортын үстерүгә керткән өлеше. Казан - спорт үзәге.	1	6 неделя
19	Театры в Татарстане / Татар театрлары.	1	7 неделя

20	Татар халкының якты йолдызлары (композиторлар, рэссамнар, жырчылар, артистлар, шагыйрьләр, язучылар). / Известные личности татарского народа в области искусства.	1	7 неделя
21	Достижения РТ в области экономики. / Татарстан республикасының икътисад өлкәсендәге казанышлары.	1	7 неделя
22	Международные связи. / Халыкара элемтәләр.	1	8 неделя
23	Столица Казань, исторические и памятные места. / Башкалабыз Казан, тарихи һәм истәлекле урыннары.	1	8 неделя
24	Басым. /Ударение.	1	8 неделя
25	Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Казань – спортивный центр. / Татарстанның дөнья спортын үстерүгә керткән өлеше. Казан - спорт үзәге.	1	9 неделя
26	Театры в Татарстане / Татар театрлары.	1	9 неделя
27	Татар халкының якты йолдызлары (композиторлар, рэссамнар, жырчылар, артистлар, шагыйрьләр, язучылар). / Известные личности татарского народа в области искусства.	1	9 неделя
28	Татар халкының якты йолдызлары (композиторлар, рэссамнар, жырчылар, артистлар, шагыйрьләр, язучылар). / Известные личности татарского народа в области искусства.	1	10 неделя
29	Повторение по теме ” Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан.” / “Туган илем. Туган жирем Татарстан” темасын кабатлау.		10 неделя
30	Контрольная работа по разделу “ Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан.”		10 неделя
31	Работа над ошибками. /Хаталар өстендә эш.		11 неделя
32	Моё будущее связано с профессией которую я выберу. / Киләчәгем сайлаган һөнәр белән бәйле.		11 неделя
33	Основные требования к выбору професии. / Професияне сайлауга төп таләпләр.		11 неделя
34	Современные профессии. / Бүгенге көн һөнәрләре		12 неделя
35	Востребованные профессии. Развитие диалогической речи. / Кирәкле һөнәрләр.		12 неделя
36	Ф. Яруллин. «Вы - самый прекрасный человек». Легко ли быть учителем... /Ф.Яруллин “Сез ин гүзәл кеше икәнсез”. Укытуchy булу жиңелме?		12 неделя

37	Отрывок из повести М.Магдеева “Мы- дети сорок первого года” / М.Мәһдиев “Без кырык беренче ел балалары” повестеннән өзек.		13 неделя
38	Т Миннүллин. Отрывок из произведения «Судьба, выбранная нами»./Т. Миннүллин «Үзебез сайлаган язмыш» (өзек)		13 неделя
39	Имя действия. / Иsem фигыль.		13 неделя
40	Имя действия. / Иsem фигыль.		14 неделя
41	Профессия врача – ответственная профессия. / Табиб һөнәре – жаваплы һөнәр.		14 неделя
42	А. Апсалямов «Белые цветы» / Г.Әпсәләмов “Ак чәчәкләр”		14 неделя
43	Единый государственный экзамен. Советы выпускникам. / Бердәм дәүләт имтиханы. Укучыларга кинәшләр.		15 неделя
44	Единый государственный экзамен. Советы выпускникам. / Бердәм дәүләт имтиханы. Укучыларга кинәшләр.		15 неделя
45	Высшие учебные заведения Республики Татарстан. Аффиксы однородных членов предложения. / Татарстан Республикасының югары уку йортлары. Жөмләнең тиндәш кисәкләренең аффикслары.		15 неделя
46	Высшие учебные заведения Республики Татарстан. Аффиксы однородных членов предложения. / Татарстан Республикасының югары уку йортлары. Жөмләнең тиндәш кисәкләренең аффикслары.		16 неделя
47	Анкета: какая профессия вам подходит. / “Сезгә нинди һөнәр туры килә?” анкетасы белән эш.		16 неделя
48	Повторение лексики и грамматики по разделу “Мир вокруг меня.” / “Тирә-ягымдагы дөнья” бүлеге буенча лексика һәм грамматиканы кабатлау.		16 неделя
49	Повторение лексики и грамматики по разделу “Мир вокруг меня.” / “Тирә-ягымдагы дөнья” бүлеге буенча лексика һәм грамматиканы кабатлау.		17 неделя
50	Контрольная работа по разделу “Мир вокруг меня. / “Тирә-ягымдагы дөнья” бүлеге буенча контроль эш		17 неделя
51	Работа над ошибками / Хatalар өстендә эш.		17 неделя

52	Дружба и любовь, бережное отношение к ним. / Дуслык һәм мәхәббәт, аларга сак караш.		18 неделя
53	Отношения между парнем и девушкой. /Кыз-егет мөнәсәбәтләре.		18 неделя
54	И.Юзеев “Я желаю друзьям” /И.Юзеев “Мин телим дусларга”		18 неделя
55	Р.Файзуллин. Любовь - вечное чувство. / Р.Фәйзуллин “Мәхәббәт -мәңгелек”		19 неделя
56	Грамматическая категория принадлежности. / Тартым белдерү чаралары.		19 неделя
57	З.Хаким “ Настоящая любовь ” / З.Хәким “Чын ярату”		19 неделя
58	Отношения к любви у современной молодежи /Хәзерге яшьләренең мәхәббәткә карашы.		20 неделя
59	Работа над текстом “История вечной любви..” / “Мәңгелек мәхәббәт тарихы...” тексты өстендә эш.		20 неделя
60	Любовные письма./ Мәхәббәт хатлары.		20 неделя
61	И.Юзеев «Что ты сделала со мной любовь?» / И.Юзеев “Мәхәббәт нишләттең син мине”		21 неделя
62	Отсутствие в татарском языке категории рода. / Татар телендә женес категориясенең булмавы.		21 неделя
63	Необходимые условия для создания семьи. / БСҮ Гайлә кору өчен кирәкле шартлар, сыйфатлар		21 неделя
64	Ответственное отношение к созданию семьи. / Гайлә кору -жаваплы эш.		22 неделя
65	Семейные отношения. Роль мужа и жены в семье./ Гайләдә үзара мөнәсәбәтләр.Гайлә тормышында ирләрнең, хатын-кыздарның роле.		22 неделя
66	Р.Гаташ “Будем мужчинами” / Р.Гаташ “Ирләр булык”		22 неделя
67	Проблемы в семейных отношениях. / Хәзерге заман гайләләрендәге проблемалар.		23 неделя
68	Биография Х.Туфана. /Х.Туфанның тормыш юлы.		23 неделя
69	Х.Туфан “Что говорят капли?” / Х.Туфан “Тамчылар ни диләр?”		23 неделя
70	Отношения Х.Туфана и Л.Салиаскаровой / Х.Туфан һәм Л.Салиәскәрова		24 неделя

	мөнәсәбәтләре.		
71	Семейные ценности и традиции. / Гайлә кыйммәтләре һәм традицияләре.		24 неделя
72	Р.Миннуллин “Любите” / Р.Миннуллин “Яратыгыз”		24 неделя
73	Отношения родителей и детей / Ата-аналар һәм балаларның мөнәсәбәтләре		25 неделя
74	Р.Миннуллин “Нужна мама” / Р.Миннуллин “Эни кирәк”		25 неделя
75	“Белая и пестрая” / “Берсе ак, берсе чуар” хикәясе		25 неделя
76	Повторение лексико-грамматического материала по разделу “Мир моего “Я” / Лексико-грамматик материалны кабатлау.		26 неделя
77	Контрольная работа / Контроль эш		26 неделя
78	Интересы современной молодёжи. / Бүгенге яшьләрнең кызыксынулары.		26 неделя
79	Г.Апсалямов “Отвага”/ Г.Әпсәләмов “Батырлык”		27 неделя
80	Г.Апсалямов “Отвага”/ Г.Әпсәләмов “Батырлык”		27 неделя
81	Р.Р. Составление характеристики образов./ Б.С.Ү. Образларга характеристика язу.		27 неделя
82	Мое любимое занятие / Минем яраткан шәгылем.		28 неделя
83	Рецепт любимого блюда / Яраткан ризыгымның рецепты		28 неделя
84	Общение с друзьями. / Дуслар белән аралашу.		28 неделя
85	Поздравление другу. /Дустыңа котлау язу.		29 неделя
86	Р.Р. Путешествие с друзьями. / Б.С.Ү Дуслар белән сәяхәт.		29 неделя
87	З.Хаким -разносторонняя личность. “Мои песни - мои мечты” / З.Хәким күпкүрләү талант иясе. “Жырларым -хыялларым”.		29 неделя
88	Изучение языков. / Теллэр өйрәнү.		30 неделя
89	Любимый вид спорта. / Яраткан спорт төрөм.		30 неделя
90	Повторение: Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. / Сүзтезмә. Гади жәмлә. Жәмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.		30 неделя
91	Повторение: Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. / Сүзтезмә. Гади жәмлә. Жәмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.		31 неделя

92	Известные деятели культуры и искусства / Күренекле сәнгать һәм иҗат әһәлләре.		31 неделя
93	Известные деятели культуры и искусства / Күренекле сәнгать һәм иҗат әһәлләре.		31 неделя
94	Составление афиши, объявления. / Афиша, белдерү языу.		32 неделя
95	Театр / Театр яктылыкка илтә		32 неделя
96	Драматург Т.Миннулин. / Драматург Т. Миннүллин		32 неделя
97	Р.Корбан “Могикан”		33 неделя
98	Активные типы сложноподчиненных предложений. / Иярченле жөмләләр.		33 неделя
99	Активные типы сложноподчиненных предложений. / Иярченле жөмләләр.		33 неделя
100	Активные типы сложноподчиненных предложений. / Иярченле жөмләләр.		34 неделя
101	Знаки препинания в письменной речи / Тыныш билгеләре.		34 неделя
102	Знаки препинания в письменной речи / Тыныш билгеләре.		34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

### **Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение**

#### **Методические пособия**

1. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күнелле татар теле / Занимательный татарский язык». 10-11 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., ГалиеваН. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.
2. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Татарский язык». 10-11 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Автор: Фатхуллова К. С.
3. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сәлам». 10-11 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф.

#### **Методические пособия**

4. Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.
5. Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.
6. Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарчасәйләшик. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.

7. Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // "Фэнхэммектәп" / "Наука и школа", № 2, 2000.
8. Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно воспитательного процесса. // "Мәгариф", № 9-10, 2005.
9. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.
10. Хайдарова Р. З., Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. "Фэнхэммектәп". / "Наука и школа", № 9, 2014.
11. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски. – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. Авторы-составители: – Н. Челны, 2019.
12. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарчасөйләшәм. Я говорю по-татарски. – 10-11 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.
13. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биренмәре». – Казань, 2020.
14. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный тематический русско-татарский словарь. – Казань, 2017.

#### **Информационные ресурсы**

15. Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>
16. Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>
17. Образовательный ресурс [tatarschool.ru](http://tatarschool.ru) // URL: <http://tatarschool.ru> /
18. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Анателе» // URL:<https://anatele.ef.com/> /
19. «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru> /
20. Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru> /
21. Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>
22. УМК «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatartele> - электронные учебники серии “Күңелле татар теле”; <http://tatarschool.ru/media> - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»
23. УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar> /
24. Учим татарский с Ак бүре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure>
25. Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru> /
26. Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>
27. Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru> /
28. Шаян Т. В // URL: <https://shayantv.ru> /
29. Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: <http://ebook.tatar/#/>
30. Сборник сказок и мультильмов «Волжские богатыри» // URL: <http://xn--80abcfifoemibag2agw81.xn--p1ai/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер .

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор.

Электронное пособие к учебнику.

Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

Лист согласования

Тип согласования: последовательное

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галеева Г.Р.		Подписано 02.02.2024 - 18:03	-